



	<p><b>GUÍA DE APRENDIZAJE EN CASA N° 3</b></p> <p><b>Grado 3</b></p> <p><i>¿Qué me gustaría aprender y conocer?</i></p>
<p><b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE:</b></p>	
<p><b>DURACIÓN</b></p>	<p>Dos semanas (junio 23 al 3 de julio de 2020) Asesoría del docente y trabajo del estudiante con el apoyo de su familia.</p>
<p><b>ÁREAS O ASIGNATURAS RELACIONADAS :</b></p>	<p>Lengua castellana, matemáticas, artística, educación física, ciencias naturales, ciencias sociales, investigación, ética y valores, inglés, lectoescritura, tecnología e informática.</p>
<p><b>COMPETENCIAS:</b></p>	<p>Desarrollar las competencias: lectora, socio lingüística, comunicativa y escritora a partir de las experiencias de aprendizaje generadas en las diferentes áreas del saber.</p>
<p><b>OBJETIVOS:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Producir textos verbales y no verbales en los que se tiene en cuenta aspectos gramaticales, ortográficos, manejo de los textos expositivos, aplicación de cuadros sinópticos, infografías y líneas de tiempo.</li> <li>❖ Solucionar problemas matemáticos y de la vida real aplicando y relacionando aprendizajes nuevos con otros.</li> </ul>
<p><b>CONTEXTUALIZACIÓN Y MATERIALES A UTILIZAR</b></p>	<p><b>Línea de Tiempo</b> Este esquema se llama así porque ayuda a mostrar los momentos importantes en la historia de un tema o de un objeto. Para hacer este esquema necesitas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escoger un tema. • Identificar los acontecimientos más importantes en la historia de ese tema.</li> <li>• Organizarlos en orden cronológico. • Acompañar cada momento con una imagen y un texto corto.</li> </ul> <p><b>Auto concepto:</b></p>

El auto-concepto es la manera en la que me veo, me siento y pienso sobre mí mismo. Para tener un auto-concepto positivo debo aceptar mis cosas buenas y mis cosas malas porque todas me hacen ser quien soy.

### **Cuadro sinóptico**

Para realizar un cuadro sinóptico, es necesario identificar la jerarquía de los elementos o temas que se van a mostrar. Esto quiere decir que hay un elemento o tema general del que surgen elementos o temas secundarios y así puedes continuar hasta tener temas muy sencillos o básicos.

### **La exposición**

Una exposición es el acto de exponer de manera oral o escrita un tema o asunto para un auditorio. En este sentido, una exposición puede ser una presentación, una conferencia, una ponencia o un discurso en el cual se desarrolla un aspecto específico de un tema para someterlo a la discusión e interpretación del público.

**Perímetro:** es la suma de los lados de una figura geométrica. Es su contorno. Ejemplos: Los lados del rectángulo de la figura miden 10 cm.

**¿Qué es el paisaje urbano?** El paisaje urbano surge de la combinación de fenómenos ambientales y humanos, que coexisten en una zona particular de la superficie terrestre. Es un espacio que se modifica de manera constante con el paso del tiempo, tanto por su crecimiento y desarrollo como por su deterioro.

**El paisaje rural** carece de población humana y de infraestructura de edificios o autopistas. Es el espacio utilizado principalmente para el desarrollo de actividades agropecuarias y para la conservación ambiental. La actividad llevada a cabo en las zonas rurales genera impacto y hace posible la vida en las zonas urbanizadas porque las abastece de materias primas y de alimentos, entre otros beneficios.

**Los pronombres personales** designan a los participantes en un discurso, ya sean personas, animales o cosas. Los pronombres permiten referirse a estos elementos sin necesidad de nombrarlos, designando solo su persona gramatical, en ocasiones género, y su número. El tipo de pronombre por el que se puede sustituir un elemento en un enunciado corresponde a la función que ese elemento desempeña en la oración.

### ***Ejemplo:***

**Yo** tengo novia.

**Ella** es muy simpática y a **mí** me gusta mucho.

Me encanta cantar le canciones con la guitarra. Quizás a ti no te gustan, pero ella no las puede dejar de escuchar.

**Una infografía** es un texto gráfico que sirve para explicar un tema de forma sencilla, combinando texto e imagen.

**MARTES 23 DE JUNIO: tecnología e informática.**

### ¿Te sabes la historia del teléfono?

**Instrucciones:** lee sobre la historia del teléfono y haz una línea del tiempo, acompañada de dibujos, puedes tener en cuenta preguntas como: año en que se inventó, ¿quién lo inventó? ¿Qué inventos existieron antes del teléfono y cuáles de ellos fueron relacionados con él? ¿De qué país era el inventor? Acompaña tu línea del tiempo con un escrito en 8 renglones sobre lo que ha significado este invento para la calidad de vida del hombre.

#### OPCIONAL:

Si deseas puedes ver los siguientes vídeos:

<https://www.youtube.com/watch?v=CO5o1fzjqpk>

<https://www.youtube.com/watch?v=h24DRoozEbl>

<https://www.youtube.com/watch?v=ZAAbNXZncvQ>

Este es un ejemplo de línea del tiempo

MATERIAL FOTOCOPIABLE / EDICIÓN N° 11

• Describe, recorta, ordena en secuencia y pega en la línea de tiempo según corresponda.

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Línea de tiempo: "Así crece Pedrito"

1997 1998 1999 2000 2001 2002 2003

Comprensión del Medio / Cuarto año básico

AULA

Imagen tomada de:  
<https://i.pinimg.com/originals/ba/f6/28/baf6283fad315bf8871f674ae3b10dcd.jpg> para fines educativos.

## **MIERCOLES 24 DE JUNIO: ética y valores**

### **¿Por qué es importante tener un buen concepto de sí mismo?**

#### **Instrucciones:**

Generar reflexiones en los niños del grado tercero de manera que reconozcan sus propias habilidades y su sentido de identidad.

**OPCIONAL:** Si puedes ver el siguiente video:

Cuento: el cocodrilo al que no le gustaba el agua.

<https://www.youtube.com/watch?v=9NKzDbU4NGI>

Conversa con tus padres sobre las siguientes preguntas: ¿Debemos todos ser iguales? ¿En una misma familia debemos esperar lo mismo de todos sus miembros?

Tenemos un concepto positivo de nosotros mismos cuando reconocemos nuestros aspectos positivos y negativos y nos damos cuenta que los dos nos hacen ser quienes somos. Los primeros los debemos fortalecer y los segundos debemos modificarlos si se pueden y sino aceptarlos. De esta forma podemos amarnos.

1. Ahora en una hoja de bloc debes hacer un dibujo de ti mismo de cuerpo completo y después debes dibujar alrededor de la silueta las cosas que te gustan de ti, en las que crees que eres talentoso, tus cualidades, etc.
2. Cuando termines pega la hoja en el cuaderno de ética y valores.
3. En tu cuaderno dibuja un árbol como tú quieras y utiliza los materiales que desees. Puedes utilizar materiales como colores, lápices, entre otros.
4. Luego escribe en una hoja de bloc tus cualidades y tus debilidades recorta cada una y pégalas en la copa del árbol de la siguiente manera: las cualidades serán los frutos e irán pegados en el lado izquierdo del árbol y las debilidades serán las ramas y deberán ir a la derecha del árbol.

**OPCIONAL:** En el siguiente link hay un video con la explicación de la actividad en caso de que requieras una explicación extra.

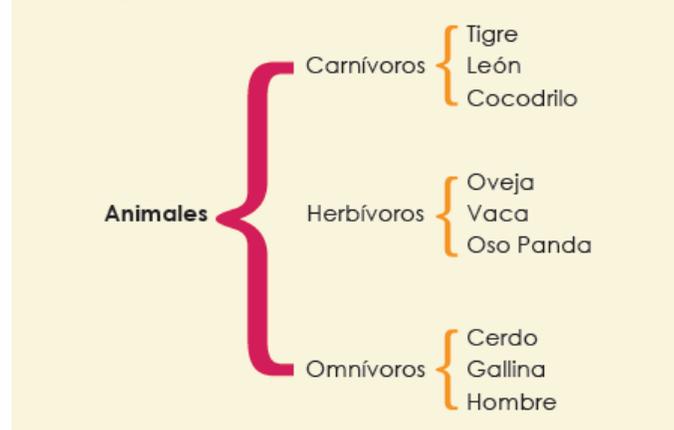
[https://www.youtube.com/watch?v=baBVCMcpi\\_k](https://www.youtube.com/watch?v=baBVCMcpi_k)

## **JUEVES 25 DE JUNIO: Ciencias naturales y lengua castellana.**

### **¿Qué sabes del reino animal?**

**Instrucciones:** lee y consulta todo lo que puedas sobre el reino animal, después organiza la información en un cuadro sinóptico como el ejemplo que encontrarás a continuación.

Los animales los podemos clasificar en tres grandes grupos, según con lo que se alimentan: los carnívoros, los herbívoros y los omnívoros. Dentro de los carnívoros están el tigre, el león y el cocodrilo; en los herbívoros se encuentran la oveja, la vaca y el oso panda; y en el grupo de los omnívoros tenemos al cerdo, la gallina y al hombre.



Para organizar tu tema ten en cuenta consultar sobre:

**Reino animal:** clasificación: **vertebrados** e **invertebrados**.

**Clasificación de los vertebrados.**

**Clasificación de los invertebrados.**

**Características generales.**

Haz tu propio cuadro sinóptico e ilústralo con dibujos de cada clase de animales: haz esta tarea en tu cuaderno de ciencias naturales y escribe la fecha de elaboración.

**VIERNES 26 DE JUNIO: Ciencias naturales, lengua castellana y educación artística.**

### ¿Cómo se hace una exposición?

#### Instrucciones:

1. En clases pasadas de los “**Profes Melos**”, pudiste ver el tema de la exposición, si no lo viste te puedes remitir a este link para recordarlo. [https://www.youtube.com/watch?v=FyI7yVvK4n\\_4](https://www.youtube.com/watch?v=FyI7yVvK4n_4) mira la segunda parte que habla sobre la exposición: después de verlo planea una exposición del animal que tu prefieras, consulta sobre él y organiza la información en los siguientes apartes:

#### **Tema, objetivo, introducción, desarrollo y conclusión.**

Sigue las recomendaciones de “la profe mela” para hacer tu exposición:

1. Infórmate bien.
2. Prepara un guion.
3. Seleccionar información que te interesa.
4. Utilizar apoyos: libros, tablero, cartelera, libro, la voz ( entonación, postura corporal)
5. Ensaya la entonación.

6. Aprende de esta experiencia.

7. No tengas miedo.

Recuerda que el **texto expositivo**, nos muestra información.

Realiza esta actividad en el cuaderno de español, adicionalmente escribe **5 sustantivos propios y 5 sustantivos comunes** relacionados con el tema de tu exposición.

Al realizar tus dibujos ten en cuenta la utilización de los **colores primarios, secundarios y terciarios**.

Reúne a tu familia y preséntales tu exposición, teniendo en cuenta las recomendaciones dadas anteriormente.

**Al final** de tu trabajo completa la siguiente rubrica en compañía de tu familia para que te autoevalúes. Si deseas graba tu exposición y envíala a tu profe.

La exposición	
Consulté en varias fuentes sobre el tema de la exposición.	
Realice un plan sobre los momentos de la exposición.	
Prepare los recursos para apoyar mi exposición.	
Tuve en cuenta el inicio, el desarrollo y la conclusión sobre el tema.	
Ensaye con antelación lo que iba a escribir o decir sobre el tema.	

**MARTES 30 DE JUNIO: matemáticas**

**¿Qué es el perímetro?**

**Instrucciones:**

Lee el concepto de perímetro, que encuentras al inicio de la guía y escríbelo en tu cuaderno de matemáticas,

**OPCIONAL:** si te queda fácil observa el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=AWFBjp54moM>

**Realiza las siguientes actividades:**

1. Construye un cuadrado cuyo perímetro sea de 16 centímetros.
2. Haz un triángulo cuyo perímetro sea de 15 cms.

3. Mide tu habitación con ayuda de un adulto y escribe cuanto tiene de perímetro y haz un plano de la misma.
4. Construye 5 problemas relacionados con la multiplicación y con el perímetro, observa el siguiente **ejemplo**:  
Si mi habitación tiene forma de cuadrado y cada lado mide 3 metros, ¿cuánto es el perímetro de mi habitación?

<b>Operación</b>	<b>Respuesta</b>
4 X3= 12 m	<b>R/:</b> Mi habitación tiene 12 metros de perímetro.

5. Ingresa a este link y practica todo lo relacionado con el perímetro.  
<https://www.thatquiz.org/es-A/matematicas/triangulo/>
6. Luego ingresa a  
<https://www.thatquiz.org/es/>  
E introduce el siguiente código, teniendo en cuenta el grupo al que perteneces, por ejemplo si eres del grupo 3°1, ingresas el primer código y así sucesivamente y haz de manera atenta el examen de perímetro.  
**R4SLZTDN ( 3°1)**  
**NTOIXXP2 (3°2)**  
**DP2D9QW9 (3°3)**  
**DFMDHYT4 (3°4)**
7. Si no puedes ingresar al anterior link, halla el perímetro a 5 objetos y dibújalos.

**MIERCOLES 1 DE JULIO Ciencias Sociales**  
**¿Cómo es el paisaje dónde vives?**

**Instrucciones:**

Observa el lugar donde vives y realiza una descripción en 8 renglones, es importante que escribas de manera clara y ordenada.

Recuerda que **describir** es pintar con palabras, lo que significa que deberás utilizar palabras para contarnos como es el lugar donde vives.

Posteriormente realiza dos dibujos de manera creativa y con una adecuada utilización de los colores **primarios, secundarios y terciarios** en dos hojas de bloc, en una dibujarás un paisaje urbano y en la otra un paisaje rural, los cuales deberás pegar en tu cuaderno de sociales o anexar en tu carpeta de artística.

Después completa el siguiente cuadro, escribiendo las características de cada tipo de paisaje.

Puedes leer más sobre el tema en otras páginas de Internet o consultar en libros que tengas en casa.

Características del paisaje urbano	Características del paisaje rural

**JUEVES 2 DE JULIO inglés y español**

**¿Qué son los pronombres personales?**

**Observa el siguiente vídeo sobre los pronombres:**

<https://www.youtube.com/watch?v=LawQY8s-gFE>

<https://www.youtube.com/watch?v=2ouu2AkpC7Y&feature=youtu.be>

Y toma atenta nota de ello, si no los puedes ver, a continuación te los mostramos para que los copies en tu cuaderno de inglés.

**Pronombres personales en inglés**

I = yo

You: tu

He: él

She: ella

It: eso o esa

We: nosotros

You: ustedes

They : ellos

Para aprender en contexto observa este vídeo

<https://www.youtube.com/watch?v=oHEYZgd6jPE>

Ingresa a la siguiente página

<https://www.thatquiz.org/es/>

e introduce el siguiente código, según el grupo al que pertenezcas.

**XGWC6FOP (3°1)**

**YSLYJYMO (3°2)**

**1CSY99K1 (3°3)**

**MRRGVN93 (3°4)**

y haz el quiz sobre los pronombres personales.

Antes de hacer el quiz, puedes ingresar a esta página para que practiques.

<https://www.thatquiz.org/es/practicetest?pzfpn9ax14dqd>

Y luego de practicar 2 veces, realiza el examen definitivo y logres obtener un SUPERIOR.

**Actividad en tu cuaderno:**

**Activity: PAINTING PRONOUNS**

Ya que conoces los pronombres en inglés vas a tomar tus colores o marcadores para dibujarlos tal y como los imagines:

I



YOU



THEY



SHE



IT



HE



WE



**2.Activity:**

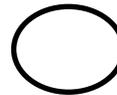
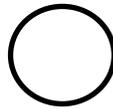
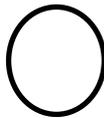
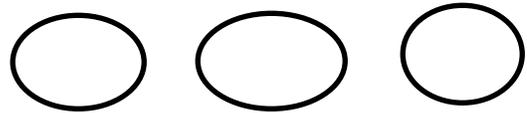
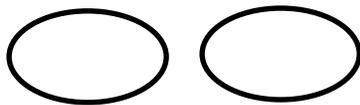
Observa las siguientes imágenes y en la parte de arriba escribe todos los pronombres que sea posible asignarles.

**Example:**

they

you

we



**VIERNES 3 DE , JULIO investigación**

**¡Soy un investigador!**

**¿Cómo puedo hacerlo?**

Comprendiendo que la observación y la curiosidad hacen parte importante de la ciencia.

Conversa con tus padres sobre la importancia de cuidar el medio ambiente de nuestra ciudad. ( **Proyecto del medio ambiente**)

	<p>Busquen y organicen información respondiendo las siguientes preguntas ¿qué tipo de residuos se producen más en tu casa? ¿De qué materiales están hechos? ¿Cuál es el impacto que generan en el medio ambiente? ¿Cómo se podría evitar esta situación? ¿En tu casa practican medidas de cuidado y protección del medio ambiente? ¿Qué medidas? ¿Cómo van con el proyecto de la botella de amor en casa?</p> <p><b>Vamos a poner en práctica el trabajo colaborativo en familia:</b>  Como ya sabes lo que es una infografía construye una con el título: ¿Cómo puedo cuidar el medio ambiente de mi ciudad? Ilustren, dibujen y organicen espacialmente la información. Luego, revisen que los textos cumplan el propósito de la infografía y la exponen a sus familiares.  Tómale una foto a tu infografía y envíala a tu maestro.</p> <p><b>Recuerden</b> ver “Los Profes Melos” programa emitido por teleantioquia de 10: 00 a.m a 11y 30 a.m todos los días y tomar atenta nota en los cuadernos respectivos. Si quieres profundizar más puedes ingresar a <a href="https://www.storyplace.org/">https://www.storyplace.org/</a>  <b>RECUERDEN;</b> además seguir cuidándose, utilizando el tapabocas para salir, el lavado de manos frecuente, seguir practicando el distanciamiento social, el uso del agua, jabón y el antibacterial.” <b>Si te cuidas, me cuidas y todos nos cuidamos”</b></p>														
<b>RESULTADO Y EVIDENCIAS DEL TRABAJO</b>	Realizar en los cuadernos respectivos de cada una de las actividades propuestas, diariamente debe enviarse evidencia por medio WhatsApp o correo electrónico. <b>Fecha de entrega: viernes 3 de julio.</b>														
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	Secretaría de educación de Medellín: <a href="https://medellin.edu.co/component/rspagebuilder/page/71-guias-de-aprendizaje">https://medellin.edu.co/component/rspagebuilder/page/71-guias-de-aprendizaje</a> Secretaría de educación de Bogotá: <a href="https://www.redacademica.edu.co/estrategias/aprende-en-casa">https://www.redacademica.edu.co/estrategias/aprende-en-casa</a> Plataforma: <a href="http://www.thatquiz.com">www.thatquiz.com</a> Vídeos tomados de <a href="http://www.youtube.com">www.youtube.com</a> Profes Melos: <a href="https://www.teleantioquia.co/en-vivo/">https://www.teleantioquia.co/en-vivo/</a> <a href="https://www.significados.com/exposicion/">https://www.significados.com/exposicion/</a>														
<b>AUTOEVALUACIÓN</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="365 1381 971 1423">CRITERIO DE EVALUACIÓN</th> <th data-bbox="971 1381 1084 1423">%</th> <th data-bbox="1084 1381 1572 1423">NOTA ASIGNADA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="365 1423 971 1507"><b>Autoevaluación:</b> valoración de su propio proceso de aprendizaje.</td> <td data-bbox="971 1423 1084 1507">40%</td> <td data-bbox="1084 1423 1572 1507"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="365 1507 971 1703"><b>Co-evaluación:</b> procesos de evaluación realizados por personas distintas al estudiante o sus iguales. Para esta situación de contingencia evaluarán las <b>familias o cuidadores.</b></td> <td data-bbox="971 1507 1084 1703">30%</td> <td data-bbox="1084 1507 1572 1703"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="365 1703 971 1892"><b>Heteroevaluación:</b> evaluación <b>que realiza los profesores</b> y otros agentes externos sobre el estudiante con respecto a su trabajo, actuación, rendimiento, entre otras.</td> <td data-bbox="971 1703 1084 1892">30%</td> <td data-bbox="1084 1703 1572 1892"></td> </tr> </tbody> </table>	CRITERIO DE EVALUACIÓN	%	NOTA ASIGNADA	<b>Autoevaluación:</b> valoración de su propio proceso de aprendizaje.	40%		<b>Co-evaluación:</b> procesos de evaluación realizados por personas distintas al estudiante o sus iguales. Para esta situación de contingencia evaluarán las <b>familias o cuidadores.</b>	30%		<b>Heteroevaluación:</b> evaluación <b>que realiza los profesores</b> y otros agentes externos sobre el estudiante con respecto a su trabajo, actuación, rendimiento, entre otras.	30%			
CRITERIO DE EVALUACIÓN	%	NOTA ASIGNADA													
<b>Autoevaluación:</b> valoración de su propio proceso de aprendizaje.	40%														
<b>Co-evaluación:</b> procesos de evaluación realizados por personas distintas al estudiante o sus iguales. Para esta situación de contingencia evaluarán las <b>familias o cuidadores.</b>	30%														
<b>Heteroevaluación:</b> evaluación <b>que realiza los profesores</b> y otros agentes externos sobre el estudiante con respecto a su trabajo, actuación, rendimiento, entre otras.	30%														

Establecimiento Oficial, aprobado por Resolución 09994 diciembre 13 de 2007 en los niveles de Preescolar, Básica Ciclo Primaria grados 1° a 5°, Ciclo Secundaria grados 6° a 9° y Media Académica grados 10° y 11° NIT 900195133-2 DANE:105001025798 Según Resolución Número 04166 de mayo 19 de 2009 se adiciona a la planta física la clausurada Escuela Luis Guillermo Echeverri Abad